



**ON A PERDU  
LES DROITS  
DE L'ENFANT**

The title is presented in a large, bold, blue font. The words "ON A PERDU" are in a solid blue font, while "LES DROITS" and "DE L'ENFANT" are in a white font with a blue outline. A magnifying glass icon is positioned to the left of the word "ON", and a clipboard icon is positioned to the right of the word "ENFANT".

*Le grand jeu pour découvrir tes droits*



Ce jeu a été créé par l'Action Catholique des Enfants du diocèse de Châlons-en-Champagne à l'occasion des 15 ans des droits de l'enfant. Ont participé à la création de ce grand jeu : Marie-Catherine Brachet, Nelson Cardoso, Katia Grandin et Thérèse Menu

*Les droits de l'enfant ont été perdus ! L'Organisation des Nations Unies a écrit une lettre aux enfants de l'ACE car elle sait que les clubs sont très attachés à leurs droits. Elle leur demande de les retrouver en réalisant 6 épreuves.*

Durée : 2h30 environ  
15 minutes d'accueil  
1h40 de recherche  
30 minutes de restitution

## 1. Accueil

On a perdu les droits des enfants. L'ONU demande aux enfants des clubs ACE de les retrouver.

Formation des équipes : 6 équipes appelées « agences » seront créées par des bandeaux de couleur. Chaque équipe représente un continent (Europe, Asie, Afrique, Amérique du Nord, Amérique du Sud et Océanie).

Speech : explication du jeu et remise des Kits. Chaque Kit comporte une carte des pays du continent ayant ratifié la Convention, un livret pour coller les droits retrouvés, une carte de route ainsi qu'un alphabet (qui sera utile pour les stands).

## 2. A la recherche des droits de l'enfant

**Chaque équipe doit retrouver 6 droits de l'enfant en passant dans 6 stands différents.** La durée du passage au stand est de 15 minutes. Un battement de 2-3 minutes est prévu entre chaque changement.

### Stand 1 : DROIT AU NOM (code avocat et jeu du balai)

#### Première partie du jeu :

Le premier message est un message écrit selon le **code « avocat »**, un alphabet où le A = K, B = L, etc....

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

#### Deuxième partie du jeu :

Jeux du balai et des prénoms : les enfants sont en cercle et un d'entre eux se place au centre avec un manche à balais à la main. L'enfant appelle, **SANS DONNER LE PRENOM**, celui qui devra attraper le balai (appeler par la couleur du maillot, des chaussures, etc....). Une fois que l'enfant du centre en appelle un autre, il doit lâcher le balai et l'enfant appelé doit arriver au centre du cercle avant que le balai ne tombe.

Ce jeu sert à expérimenter ce que cela veut dire ne pas avoir de nom, pour cela il vous est bien sûr interdit de vous appeler par vos prénoms.

### Stand 2 : DROIT A LA PROTECTION (chamboule-tout et discussion sur la maltraitance)

**Première partie du jeu :**

Chamboule-tout composé de 10 boîtes de conserves avec un mot à l'intérieur de chacune.  
La phrase à reconstituer est la suivante :

« TU AS DROIT A LA PROTECTION CONTRE LES MAUVAIS TRAITEMENTS »

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

**Deuxième partie du jeu :**

Faire découvrir aux enfants le numéro de téléphone contre la maltraitance (119).  
Qu'est ce qu'est la maltraitance pour les enfants ? Où la rencontrons-nous ?

Bien faire la part des choses sur la maltraitance (fessée de « papa-maman » et vraie maltraitance).  
Faire exprimer les enfants et relativiser.

**Stand 3 : DROIT A L'EGALITE (code cassis et parcours)**

**Première partie du jeu :**

Ce message est écrit avec le **code « cassis »** où K = 6, L = 7 etc...

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

**Deuxième partie du jeu :**

Ce jeu consiste à faire prendre conscience aux enfants l'importance de ce droit.

Réaliser un parcours dans des conditions un peu spéciales ; un des enfants ira en courant normalement, l'autre, en marchant en arrière, l'autre à cloche-pied, etc...

Alors, vous voyez ce que c'est l'égalité ?

**Stand 4 : DROIT AU RESPECT (rébus et mime)**

**Première partie du jeu :**

Ce message est se présente sous la forme d'un rébus. Le mot RESPECT y est représenté : RAIE – SSS – PAIX (la raie des cheveux, le « sss » du serpent, et la paix)

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

**Deuxième partie du jeu :**

Le jeu de seconde partie consiste à mimer une situation de non-respect que les enfants peuvent vivre régulièrement. Ce jeu ressemble fortement au jeu de mimes de métiers par exemple.

**Stand 5 : DROIT DE DONNER SON AVIS (puzzle et expression)**

**Première partie du jeu :**

Ce message est un puzzle représentant la phrase « TU AS LE DROIT DE DONNER TON AVIS ».

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

**Deuxième partie du jeu :**

Sur le thème de l'environnement, les enfants dessinent ou écrivent une grande banderole.

Comment voyez-vous l'endroit où vous habitez ?

**Stand 6 : DROIT AUX LOISIRS ET A L'EDUCATION (tabou et expression sur photos)**

**Première partie du jeu :**

Le jeu fonctionne sur le même principe que le jeu *Tabou*. Il faut faire deviner les deux mots suivants sans prononcer les trois mots en gras.

<b>ECOLE</b> maîtresse / maître cartable élèves	<b>JOUER</b> jeu(x) sport poupée
--	---

Une fois que les enfants auront trouvé le droit, l'animateur lit l'article correspondant puis fait coller la bande de l'énoncé du droit sur le carnet de l'équipe.

**Deuxième partie du jeu :**

Expression sur des photos d'enfants.

### 3. Regroupement

---

Remise des KITS : fabrication de la carte du monde (chaque équipe colle son continent) et remise des conventions complétées de chaque équipe.

Conclusion de la mission / commentaire

Expliquer qu'il existe d'autres droits (droit d'être nourri et soigné, droit à la protection contre la guerre...). Evoquer les devoirs aussi : respect de la parole, des règles, du matériel des autres, respect des autres et de la différence.