

Le guide de l'animateur...

Tous en route

EN 2015 / 2016,
L'ÉDUCATION, DES CHEMINS
POUR GRANDIR



kmsoleil.
Campagne d'éducation à la solidarité

SOMMAIRE

> page 2

Les KMS
C'EST QUOI ?
C'EST QUI ?

> page 3

L'éducation
pour tous,
UN EFFORT
À POURSUIVRE

> pages 4 à 7

Des chemins
pour grandir,
ANIMATION
PÉDAGOGIQUE
ET PASTORALE

Des chemins
pour grandir,
BRICO/PAGE

Des chemins
pour grandir,
JEU ÉCHELLES
ET SERPENTS

> pages 8 à 9

L'éducation
DES PRATIQUES
PLURIELLES

> page 10

Éduquer, dans
la mission des
8 partenaires
des KMS

> page 11

Relire sa pratique

> page 12

Quelques échos
de la campagne
2014-2015

> page 2

LA CAMPAGNE DES KILOMÈTRES DE SOLEIL,

C'EST QUOI ? C'EST QUI ?

UNE DÉMARCHÉ ÉDUCATIVE

- Par une démarche pédagogique et pastorale avec un temps de réflexion humaine et spirituelle.
- Par une dimension ludique adaptée à des enfants de 7 à 11 ans.

UNE ÉDUCATION À LA SOLIDARITÉ

- Par une sensibilisation aux réalités humaines proches ou lointaines, et à la solidarité vue comme un partage nécessaire et réciproque.
- Par des activités qui permettent aux enfants de s'engager à leur niveau et de contribuer à des actes de solidarité ici et à l'international.

UNE ACTION CONCERTÉE

- Par une co-animation de huit mouvements et services d'Église : ACE / CCFD-Terre Solidaire / Enseignement catholique / MEJ / OPM / Scouts & Guides de France / Secours catholiques-Caritas France / SNCC.
- Par un fonctionnement en réseau :
Au niveau national : Un groupe politique et une commission nationale.
Au niveau local : Une commission diocésaine des KMS.

DEUX AXES DE GESTES SOLIDAIRES

- **Les Bourses Soleil** qui aident localement des enfants dans le domaine des loisirs, des vacances, des études, des activités pastorales ou catéchétiques. Elles peuvent être individuelles ou collectives.

Le formulaire de demande peut être téléchargé à partir du site de la campagne des KMS. Les demandes sont à déposer auprès de la commission diocésaine des KMS de votre département.

- **Les Projets Soleil** qui contribuent à financer des projets à l'international.

(Voir les Projets Soleil de cette année pages 8 et 9)

LES FONDS COLLECTÉS PAR VOS ACTIONS SERVENT AUX BOURSES SOLEIL, AUX PROJETS SOLEIL ET À LA FABRICATION DES OUTILS.

LES CHÈQUES DOIVENT ÊTRE ÉTABLIS À L'ORDRE DE : « KILOMÈTRES DE SOLEIL – AN10058 » ET DÉPOSÉS À LA DÉLÉGATION DIOCÉSAINE DU SECOURS CATHOLIQUE DE VOTRE DÉPARTEMENT QUI GÈRE LES FONDS DES KMS SUR UNE LIGNE COMPTABLE SPÉCIFIQUE.

L'ÉDUCATION POUR TOUS,

UN EFFORT À POURSUIVRE



© BC

Par Pierre Robitaille

Coordinateur national de la campagne des Kilomètres de Soleil.

Avec l'éducation, nous contribuons pour la troisième année aux objectifs pour le développement (OMD) fixés en 2000 par l'ONU⁽¹⁾. Ce thème est spécifique, mais nous savons bien que **les progrès dans ce domaine participent aussi à ceux de bien d'autres**, comme la santé et l'alimentation.

Selon l'état des lieux des Nations Unies, **l'accès à l'éducation primaire dans le monde est en net progrès**. Le nombre d'enfants non scolarisés dans le monde a diminué presque de moitié, passant de 102 millions en 2000 à 57 millions en 2011. Les inégalités entre filles et garçons tendent à se réduire. Dans les pays en développement le taux d'inscription des enfants dans l'enseignement primaire a atteint 90% en 2010.

Mais beaucoup de difficultés persistent. En effet, aborder l'éducation nous oblige à dépasser les données quantitatives pour observer les éléments qualitatifs : l'inscription à l'école ne permet pas à un enfant de grandir s'il décroche trop tôt ou s'il ne devient pas autonome dans les savoirs de base comme la lecture et l'écriture. Or, d'après le rapport des Nations Unies, 25% des enfants abandonnent l'école avant d'achever leur primaire. De même, après quatre années d'études primaires, 250 millions d'enfants dans le monde ne savent ni lire ni écrire. Aujourd'hui la scolarisation est à nouveau menacée par les situations de guerre que connaissent de nombreux pays.

Les réussites nous permettent cependant d'espérer et de nous dire que les actions menées, petites ou

grandes, sont nécessaires pour qui se sent solidaire de ses frères, proches et lointains.

La campagne 2015-2016 a pour fil rouge « **Tous debout, l'éducation, des chemins pour grandir** ». En utilisant un pluriel nous souhaitons signifier que l'éducation scolaire est certes fondamentale mais qu'elle ne constitue qu'un des aspects du développement de la personne et que, pour certains enfants ou dans certains endroits du monde, l'école traditionnelle n'est pas l'unique porte d'entrée pour grandir.

Les outils que nous proposons seront une des sources pour aider l'enfant à :

- découvrir ce qui lui permet de développer toutes les dimensions de sa personne,
- éveiller ou renforcer son désir d'engagement vis-à-vis d'autres enfants en France comme dans le monde.

Par ailleurs, cette année sur l'éducation est **l'occasion de relire en équipe sa pratique** d'animateur finalisée par l'éducation à la solidarité. Cela devrait permettre d'élargir les projets en termes d'activités proposées ou de partenaires engagés.

Pour nous chrétiens, tous les hommes possèdent « *un droit inaliénable à une éducation qui réponde à leur vocation propre, (qui) soit conforme [...] à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde* »⁽²⁾.

⁽¹⁾ Depuis septembre 2015, aux 8 OMD succèdent 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). L'éducation demeure une priorité comme ODD n°4 « Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

⁽²⁾ Déclaration sur l'éducation chrétienne n°1 (Concile Vatican II).

ANIMATION PÉDAGOGIQUE & PASTORALE



La démarche présentée ici se veut être un canevas de base qui peut :

- Être utilisé tel quel, simplifié ou enrichi.
- Être adapté en fonction du public et du temps dont on dispose avec les enfants. Cette séquence peut être découpée en plusieurs séances. On sera alors attentif à résumer le cheminement passé au début de chaque séance.
- Laisser une certaine place à l'imprévu tout en gardant en tête l'objectif.

Cette séquence donne l'occasion aux enfants de repérer l'importance de l'éducation dans leur vie en identifiant ce qui les fait grandir et ce qui freine leur développement.

1. ACCUEIL DES ENFANTS ET ADULTES

- Faire de ce moment un temps de convivialité : accueil personnalisé, boissons et biscuits, le temps que tous arrivent.
 - Rituel d'accueil : celui pratiqué habituellement s'il existe dans le groupe constitué. On peut aussi commencer par exemple par un chant.
- > **Voir Ressources p. 5 « La compile des KMS ».**

2. LANCEMENT DU THÈME

- Présentation du thème** par une vidéo ou un diaporama du type :
- « Ces 26 chemins de l'école à travers le monde vont vous laisser sans voix » ;
 - La vidéo de l'objectif n°2 des OMD « La journée de Malala » (2 mn 20) ;
 - La bande annonce du film « Sur le chemin de l'école » (1 mn 25).
- > **Voir Ressources p. 5**

Échange avec les enfants

- Questions possibles :
 - quelles sont vos réactions à la vue de la vidéo ou du diaporama ?
 - qu'est-ce que l'éducation pour vous ? L'éducation se résume-t-elle à l'école ?
- Idées à faire ressortir dans le débat :
 - l'éducation se vit dans différents lieux, à l'école, en famille, à la maison, avec des amis, au cours d'activités de culture et de loisirs...
 - des actions nous font grandir, d'autres nous empêchent ou nous ralentissent (ce sera notamment l'objet du jeu à suivre),
 - dans le monde, tous les enfants n'ont pas les mêmes accès à l'éducation.

3. TEMPS DU JEU

Le jeu proposé « Échelles et serpents » est une contribution directe à l'objectif de la séquence. Son but est pour l'enfant de « Réaliser le parcours en prenant conscience des événements qui favorisent son développement personnel ou, au contraire, le freinent. > **Voir les consignes du jeu page 7.**



4. TEMPS DE LA RELECTURE

Après le jeu et une pause pour permettre aux enfants de s'aérer, consacrer un moment pour relire ce qui a été vécu et lui donner sa portée éducative.



Relecture

En partant de ce qu'ils ont vécu dans le jeu, qu'est-ce qui d'après eux :

- fait « grandir », progresser dans la vie ?
- est difficile à vivre et « ralentit » le développement ?
- empêche de grandir ?
- Y a-t-il des événements qui nous font grandir ou non, suivant la manière de voir les choses et de réagir aux événements ?

Élargissement et synthèse

Y a-t-il des choses qui nous font grandir et qui ne se trouvent pas dans le jeu ? Pour terminer demander quelle est pour chacun la chose la plus importante pour grandir ?

Conseils pour l'animation

- L'utilisation d'un tableau permet de fixer ce que les enfants disent en listant les aspects énoncés.
- Être attentif au ressenti des enfants dans la mesure où certains aspects peuvent être très sensibles pour eux. C'est important qu'ils puissent être entendus, tout en veillant à ne pas perdre de vue l'objectif de la séquence.

5. TEMPS DE L'ACTION SOLIDAIRE

Présentation du Projet Soleil

Après le jeu et le temps de la réflexion, on présentera l'un des projets de la campagne des Kilomètres de Soleil à l'aide du diaporama correspondant. Suivant le groupe, le temps dont on dispose et le contexte, on présentera un unique projet que l'on aura choisi par avance, ou plusieurs en laissant alors les enfants désigner celui qu'ils retiennent.

Présentation de la Collecte

Après un temps de discussion avec les enfants sur la situation du projet choisi, le moment est venu de leur proposer d'agir



en équipe pour soutenir ce projet en réalisant une action qui permettra la collecte. Préciser que cette collecte sert également pour des enfants autour d'eux : la solidarité c'est à la fois en France et à l'international, ici et là-bas.

Atelier en vue de la collecte

Le bricolage présenté en page 6 est une des activités possibles à proposer en vue de la collecte. Ce marque-page sera alors offert en remerciement d'un don.

Toute autre action (défi sportif, kermesse, spectacle...) peut être envisagée et se combiner avec d'autres.

6. TEMPS DES SEMAILLES



Introduire

- Demander aux enfants s'ils connaissent l'histoire racontée par les cartes « semeur ».

Écouter la parabole (Mt 13, 3-9)

- Inviter les enfants à s'installer confortablement, à bien écouter l'histoire et à prêter l'oreille (faire le geste de montrer l'oreille).
- Lire la parabole lentement, ou la raconter.

Rechercher le sens de cette parabole

- Demander aux enfants de mettre en ordre les cartes « semeur » en fonction de ce qu'ils ont compris de l'histoire et des différentes étapes.
- Leur donner les cartes manquantes s'ils ne les ont pas toutes obtenues par le jeu.
- Les inviter à raconter une expérience de semences, ce qui est nécessaire pour que le grain pousse.
- Demander alors ce qui est surprenant dans les semences de la parabole, ce qui est bizarre dans cette histoire ?

> Voir questions page 6

Entendre le sens que Jésus lui donne

- En fonction de l'âge des enfants, lire ou raconter *Mt 13, 18-23* et leur demander de chercher à quoi, à qui correspond la semence, comment elle prend racine, ce que cela produit en fonction de la manière dont elle est reçue.
- La semence, c'est la Parole de Dieu, Jésus lui-même. Elle est donnée à tous en abondance. À nous de l'écouter et de la mettre en pratique pour être heureux et rendre heureux les autres.
- La Parole de Dieu, c'est une source, un soutien pour nous aider à grandir, à choisir ce qui est bon pour nous, à être au service des autres.
- Demander aux enfants des exemples.
- Jésus guérit, pardonne, nourrit.

7. CLÔTURER LA SÉQUENCE

Aider les enfants à appliquer ce qu'ils ont découvert dans leur propre vie

- Pointer ce qui a été exprimé lors du jeu, les diverses situations éducatives, les choix exprimés par les enfants.
- Partager ensuite comment l'Esprit de Jésus peut nous aider à grandir, à agir, à être solidaire pour le bonheur de tous.

Conclure

- Pour clore la séquence, on peut chanter par exemple « Le semeur est sorti pour semer » (Hubert Bourel).
- On pourra proposer aux enfants de gestuer ce chant qui reprend la parabole du semeur.

> Voir Ressources ci-dessous

RESSOURCES

<http://www.kilometres-de-soleil.cef.fr>
> Onglet « Espace ANIMATION »

EXPLIQUER LE MOT « PARABOLE » AUX ENFANTS

La parabole est une courte histoire qui utilise les événements quotidiens pour illustrer un enseignement, une morale ou une doctrine.

Dans les évangiles, on voit Jésus utilisant largement les paraboles pour enseigner, éduquer les personnes, pour les faire grandir. Grâce à leur apparente simplicité, Jésus veut faire comprendre des choses très importantes qu'il serait très difficile, voire impossible, de faire comprendre par des discours, en particulier sur Dieu. C'est pourquoi Jésus n'explique pas habituellement les paraboles.

Néanmoins, dans la Parabole du Semeur, les disciples demandent à Jésus : « Pourquoi leur parles-tu en paraboles ? ». Cette question nous vaut d'avoir chez Matthieu 13, 18-23 l'explication que Jésus donne de cette parabole.

Profitons-en !

RECHERCHER LE SENS DE LA PARABOLE

– *Le semeur n'est-il pas maladroit ?*

– *Qu'arrive-t-il au grain, qu'est-ce qui favorise ou empêche la croissance des épis ?*

– *Pourquoi Jésus raconte-t-il cette histoire ?*

– *Que veut-il dire aux personnes ?*

(Même si ces deux dernières questions peuvent paraître compliquées, les poser quand même aux enfants).

DES CHEMINS POUR GRANDIR

BRICO/PAGE

FOURNITURES

Pour un marque page à illustrer librement :

- du papier Canson blanc ;
- 1 crayon de papier
- 1 règle
- 1 paire de ciseaux ;
- des feutres de couleurs, ou des crayons de couleurs ou de la peinture
- du film adhésif transparent

Pour un marque page à illustrer à partir de 6 indices :

- Les gabarits du recto et du verso du marque page imprimés via le site.
- 1 paire de ciseaux ;
- 1 stick de colle ;
- des feutres de couleurs, ou des crayons de couleurs ou de la peinture
- du film adhésif transparent

> **téléchargement des gabarits sur le site : www.kilometres-de-soleil.cef.fr dans « Espace ENFANTS »**

MARQUE-PAGES « PARABOLE DU SEMEUR »

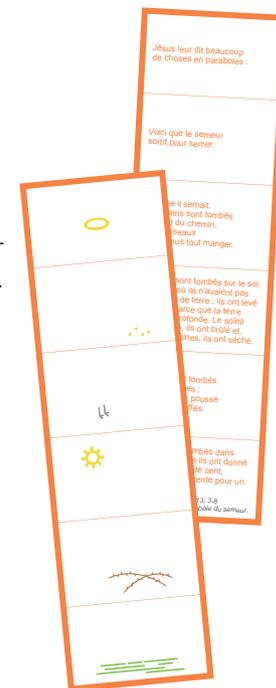
Modèle à illustrer librement

- Étape 1 : Tracer une bande de 60 mm de large par 210 mm de haut sur une feuille de papier Canson. Découper la bande.
- Étape 2 : Après une explication et un temps d'échange autour de la parabole, dessiner sur une des faces du marque-page une illustration de cette courte histoire. Puis au verso, écrire une phrase sur le passage que vous avez choisi de représenter.
- Étape 3 : Pour protéger votre marque-page, recouvrez-le de film adhésif transparent.

Modèle à illustrer à partir de 6 indices

- Étape 1 : À partir du site des Kilomètres de Soleil, imprimer sur une feuille blanche, la fiche avec les gabarits du recto et du verso du marque page.
- Étape 2 : Découper ces deux gabarits et les coller dos à dos. Vous obtenez un marque page recto/verso.
- Étape 3 : Après une explication et un temps d'échange autour de la parabole, compléter en dessinant les 6 cases. Des indices pré-dessinés vous aideront à retrouver la chronologie de cette courte histoire.
- Étape 4 : Pour protéger votre marque-page, recouvrez-le de film adhésif transparent.

Bravo, vos deux modèles de marque-pages sont terminés ! Réalisez-en plusieurs afin de pouvoir proposer une petite collection et les offrir en remerciement d'un don lors de vos rassemblements.



JEU ÉCHELLES ET SERPENTS



Dans la vie d'un enfant, certaines actions et certains événements font grandir, d'autres font faire du surplace, d'autres enfin font reculer.

RÈGLE DU JEU

1. Avant de démarrer le jeu

Avant de commencer le jeu, il importe de préciser les deux critères qui marquent sa fin :

- Arrête-t-on dès que le premier arrive ou attend-on l'arrivée de tous ?
- Le gagnant est-il le premier qui parvient à la case « arrivée » ou celui qui tombe exactement sur cette case (comme au jeu de l'oie) ?

2. Le déroulement du jeu

Le joueur le plus jeune commence.

En équipe on additionne l'âge de tous les joueurs afin de déterminer la plus jeune.

Les pions sont placés sur la case « départ ».

Le premier joueur (ou équipe) lance le dé, avance et effectue la tâche correspondant à la case.

3. Les différentes types de cases

- La case **échelle** me fait grandir. Suivre l'échelle vers le haut. Elle arrive sur une case « soleil ». On ne descend jamais les échelles.
- La case **serpent** m'empêche de grandir. Suivre le serpent vers le bas. Il arrive dans une case « nuage ». On ne monte jamais les serpents.



- La case **attente** m'immobilise. Le joueur ou l'équipe passe son tour.
- La case **rejouer** me fait aller plus vite. Le joueur ou l'équipe relance le dé et effectue la tâche de la case d'arrivée.
- La case **débat** me permet d'échanger sur des sujets éducatifs. Débattre fait grandir. Le joueur ou l'équipe pioche une carte « débat ». L'ensemble des joueurs échange sur le sujet quelques minutes. L'équipe qui a initié le débat avance d'une case. La carte « débat » est ensuite replacée sous la pioche.
- La case **semeur** me permet de faire le lien avec l'Évangile. Le joueur ou l'équipe reçoit alors une carte « semeur ». Ces cartes sont conservées et serviront pour découvrir la parabole du semeur.
- La case **souffler** me permet de me détendre, de prendre du temps. Le joueur ou l'équipe avance jusqu'à la prochaine case « soleil » et rejoue normalement au tour suivant.
- La case **nuage** (case neutre) permet au joueur ou à l'équipe de rejouer normalement au tour suivant.
- La case **soleil** (case neutre) permet au joueur ou à l'équipe de rejouer normalement au tour suivant.
- La case **projet** (case neutre avec une photo) permet au joueur ou à l'équipe de rejouer normalement au tour suivant. Sur ces cases se trouvent des photos des projets soleil. On peut les évoquer au cours du jeu puis les présenter après la partie.



BUT DU JEU

Réaliser le parcours en prenant conscience des événements qui favorisent le développement personnel ou, au contraire, le freinent.

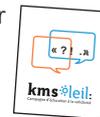
NOMBRE

DE JOUEURS POUR 1 PLATEAU

- de 2 à 4 joueurs ou équipes.
- maximum de 3 joueurs par équipe.

MATÉRIEL

- 1 plateau de jeu
- 1 dé
- des pions
- les **cartes débat** à découper



- les **cartes semeur** à découper et à reproduire selon le nombre de joueurs



L'ÉDUCATION, DES PRATIQUES PLURIELLES

© Secours Catholique - Caritas France



L'alphabétisation est fondamentale, mais elle ne constitue qu'un des aspects de l'éducation. Pour certains enfants dans le monde, l'école traditionnelle n'est pas l'unique porte d'entrée pour y accéder. D'autres pratiques y contribuent, comme le montre la diversité des Projets Soleil de cette campagne.

LE CIRQUE COMME OUTIL DE CHANGEMENT SOCIAL EN PALESTINE

 Depuis le partage de la Palestine, Israël a augmenté sa superficie au-delà des frontières fixées en 1947. La Cisjordanie et la bande de Gaza constituent les Territoires palestiniens restants. Les enfants et les jeunes y représentent 70% de la population. Dans les années où se forgent la personnalité, les rêves et les aspirations pour l'avenir, cette jeunesse est particulièrement vulnérable face à cette situation sociale extrêmement difficile.

 Le travail éducatif autour des arts du cirque de notre partenaire local, la Palestinian Circus School (PCS), vise à renforcer les capacités de ces jeunes pour les aider à affronter les défis de la vie quotidienne. À travers l'éveil aux arts du cirque, ce projet développe la créativité et la liberté d'expression afin de favoriser leur engagement social. PCS propose un programme annuel de cours de cirque, des camps d'été, une tournée de cirque estivale dans toute la Cisjordanie, et de la formation continue pour son équipe.

[Secours Catholique – Caritas France]

L'AIDE PSYCHOSOCIALE AUX ENFANTS VULNÉRABLES EN CÔTE D'IVOIRE

 La République de Côte d'Ivoire est un pays très touché par le VIH. Dans la région de Man, le taux de prévalence avoisine les 4,9%. De ce fait, on y compte de nombreux orphelins et enfants vulnérables (OEV) dont les besoins sociaux (accès à l'éducation de base, à une alimentation saine et suffisante, aux soins de santé) sont loin d'être satisfaits.

 Le projet, soutenu par le SCCF, vise à renforcer la prise en charge psychosociale des orphelins et enfants vulnérables par la méthode « Memory Box ». Celle-ci aide les enfants à assumer leur histoire en vue d'un meilleur épanouissement à travers la prise en compte de leurs besoins émotionnels et psychologiques. Le projet permet à notre partenaire local, Caritas Man, d'initier et de développer une prise en charge de ces enfants par cette méthode innovante afin de favoriser leur développement personnel et leur intégration sociale en les aidant à grandir harmonieusement et à se projeter sereinement dans l'avenir.

[Secours Catholique – Caritas France]

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT EN MACÉDOINE

 La Macédoine rencontre d'importants problèmes de pollution. Le tri des déchets est peu suivi bien que ceux-ci soient omniprésents dans l'environnement.

 L'éducation à l'environnement est un vrai défi dans ce pays. Les enfants peuvent être des acteurs de changement. En lien avec les scouts macédoniens, les Scouts et Guides de France proposent de soutenir cette éducation à l'environnement à travers trois axes :

- le « 0 déchets » : campagne éducative avec production d'un petit film par les enfants pour appréhender le concept de déchet et son impact sur l'environnement.
- la compréhension de l'empreinte carbone afin d'aborder avec eux l'importance de l'implication de chacun dans l'avenir de la planète.
- un échange entre français et macédoniens autour de la COP21 et de la question : Comment vit-on dans la nature dans ces deux pays et quelles sont les préoccupations des uns et des autres sur les questions de l'environnement.

[Scouts et Guides de France]



© Secours Catholique - Caritas France



© Scouts et Guides de France



© CCFD-Terre Solidaire

L'ÉDUCATION NON FORMELLE EN COLOMBIE

 En Colombie, le modèle de développement adopté provoque de profondes transformations territoriales, ce qui dans les régions avec des hauts niveaux de pauvreté et marginalité se traduit par la violation de droits (en particulier ceux des enfants) et par la dégradation des moyens qui pourraient garantir des conditions de vie dignes.

 «École sur la durabilité» est un processus d'éducation environnementale animé par CENSAT Agua Viva, proposition pédagogique pour contribuer à la construction de sociétés durables. L'École s'organise à partir d'une perspective d'éducation populaire et d'écologie politique, en alliance avec des organisations colombiennes. Au moins 75 enfants de cinq régions du pays (La Guajira, Antioquia, Santander, Cauca et Meta) participeront au processus de formation. La démarche utilisée est très participative, faisant appel à la créativité, à l'art et à la communication afin de faire émerger les perceptions des enfants sur la crise environnementale et climatique et sur les impacts des industries extractives dans leurs vies. Cela leur permettra de faire des propositions pour l'avenir.

[CCFD-Terre Solidaire]

LA SCOLARISATION D'ENFANTS MIGRANTS PAUVRES QUI NE PEUVENT ALLER À L'ÉCOLE AU VIETNAM

 Can An Nam et Cam Phuoc Dong sont deux communes près de la circonscription de Can Ranh. Les religieuses de Notre Dame des Missions travaillent dans cette région. Les habitants sont des cultivateurs ou des employés. Leur ressource principale est la culture de la canne à sucre ou du manioc. Le climat est rude, il fait très chaud, la terre est stérile et la récolte des champs est maigre.

 Le projet soutenu par l'Enfance Missionnaire se situe dans la province de Khanh Hoa. Son objectif est d'aider 110 enfants pauvres dans leurs études, de la maternelle au primaire. Compte tenu des conséquences du climat, les gens n'ont pas assez d'argent pour que leurs enfants puissent aller à l'école. Les sœurs prennent alors en charge la scolarité des enfants. Elles les encadrent spirituellement, scolairement et humainement. Une école maternelle à Thuc Duc a été créée ainsi qu'une école primaire à Vinh Trang. Des classes gratuites ont aussi été aménagées pour ces enfants.

[Enfance Missionnaire]

L'ÉDUCATION HUMAINE ET SPIRITUELLE DES ENFANTS AU GABON

 Au Gabon, pays d'Afrique centrale, la majorité de la population reste dans une grande précarité malgré de nombreuses ressources comme le bois et le pétrole. Ce contexte rend difficile une action coordonnée et durable des mouvements de jeunes au sein de l'Église du Gabon.

 Le projet se déroule à Libreville, la capitale. Il s'agit d'aider notre partenaire, le MEJ Gabon, à éduquer les enfants pour les aider à grandir humainement et spirituellement. La bonne volonté ne manque pas, mais la mise en place d'une formation pédagogique des jeunes cadres est nécessaire. Cette action comporte deux axes : une dimension sociale (apprendre la vie communautaire par des jeux, des activités manuelles...) et une dimension personnelle (tisser une relation avec Dieu, comprendre les Écritures et la foi, relire sa vie et faire des choix en s'exerçant au discernement spirituel...). Elle porte l'espoir que ces jeunes deviendront à leur tour moteurs pour les autres dans la société et l'Église.

[Mouvement Eucharistique des Jeunes]

ÉDUQUER, DANS LA MISSION DES 8 PARTENAIRES DE LA CAMPAGNE DES KMS

La campagne des KMS est animée par un collectif de huit mouvements et services d'Église qui s'associent pour développer ensemble l'éducation à la solidarité. Chacun a cependant une mission particulière et donc une participation spécifique à l'éducation qui est précisée brièvement ici.

ACTION CATHOLIQUE DE L'ENFANCE



L'ACE propose aux enfants d'expérimenter une vie de groupe basée sur des valeurs humaines et chrétiennes (tolérance, solidarité, partage). Elle souhaite leur offrir les chances d'identifier et de valoriser leurs talents, avec d'autres et au service des autres. Elle les aide à entrer dans l'intelligence de leur environnement sociétal et leur propose des moyens d'opérer des choix, d'être acteurs de leur propre vie, de devenir citoyens.

CCFD – TERRE SOLIDAIRE



Première ONG française de développement, le CCFD-Terre Solidaire agit sur les causes structurelles de la faim, de la pauvreté et des inégalités dans une perspective de solidarité internationale. Ses trois missions ont pour objectif la transformation sociale. L'éducation au développement, l'une des trois, est une démarche émancipatrice qui invite l'ensemble des femmes et des hommes, des plus jeunes aux moins jeunes, à devenir pleinement acteurs au cœur de leurs réalités de vie.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



De par son projet éducatif, l'école catholique, ouverte à tous, souhaite faire acquérir à l'élève des connaissances, des méthodes, des attitudes morales et sociales qui lui permettent de s'épanouir et de s'insérer dans la communauté humaine comme un membre utile. « La personne de chacun, dans ses besoins matériels et spirituels, est au centre de l'enseignement de Jésus. C'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique »⁽³⁾.

MOUVEMENT EUCHARISTIQUE DES JEUNES



Pour chaque enfant, chaque jeune, le MEJ se propose comme un chemin de croissance humaine et spirituelle. Au fil des ans, ils peuvent développer petit à petit leurs capacités à faire équipe, un lieu pour apprendre à mieux écouter et mieux s'exprimer, à découvrir la vie ensemble avec ses richesses et ses difficultés.

OPM - ENFANCE MISSIONNAIRE



La devise de l'Enfance Missionnaire « Les enfants aident les enfants » exprime bien sa spécificité. L'aide n'est pas une simple assistance mais une invitation à un échange entre enfants. Par son baptême, chaque enfant est missionnaire et chacun d'eux, riche ou pauvre, a toujours quelque chose à partager et à témoigner de l'Évangile ici ou ailleurs. La rencontre, le partage, la prière, et le service sont les quatre piliers de l'Enfance Missionnaire qui aident à grandir humainement et spirituellement.

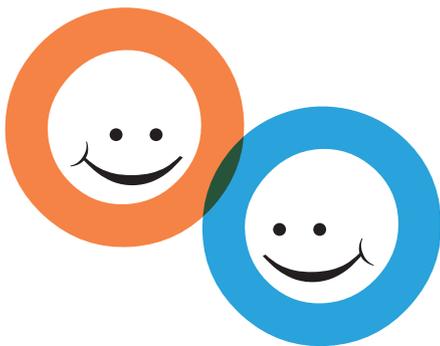
SCOUTS ET GUIDES DE FRANCE



Les Scouts et Guides de France sont un mouvement d'éducation populaire. Cette éducation non formelle des enfants basée sur des projets se fait à travers des activités dans la nature, en équipe et accompagnés d'éducateurs. Dans ce cadre, chacun est amené à grandir selon six axes : développement social, moral, affectif, intellectuel, physique et spirituel. L'éducation s'effectue à travers la progression personnelle de chaque enfant selon ces axes.

⁽³⁾ Cf. Jean-Paul II, Discours au Ier Congrès de l'École catholique en Italie, dans « L'Osservatore Romano », 24 novembre 1991, p. 4

⁽⁴⁾ Directoire général pour la catéchèse N°178



SECOURS CATHOLIQUE – CARITAS FRANCE



Chaque année, le Secours Catholique est en contact avec plus de 600 000 enfants. Beaucoup d'entre eux bénéficient d'un accompagnement scolaire. La priorité est donnée à la restauration de la confiance de l'enfant, y compris par des jeux ou des actions qui ne sont pas scolaires, et par l'accompagnement de ses parents dans leur présence auprès de lui. D'autres actions existent selon les délégations, comme des ateliers du mercredi, des camps...

SERVICE NATIONAL POUR LA CATÉCHÈSE ET LE CATÉCHUMÉNAT



En catéchèse, éduquer c'est faire grandir dans la foi, c'est créer les conditions favorables à l'accueil de la Parole de Dieu qui féconde les cœurs, qui ouvre toujours plus à la relation avec Dieu, à la solidarité avec le prochain. Avec des enfants, c'est être attentif à «développer les ressources humaines qui sont le fondement anthropologique de la vie de la foi, comme le sens de la confiance, de la gratuité, du don de soi, de l'invocation, de la participation joyeuse»⁽⁴⁾.

ÉDUCATION À LA SOLIDARITÉ, RELIRE SA PRATIQUE

En cette année où la campagne des KMS se focalise sur l'éducation, c'est le moment de relire notre pratique, individuellement ou en équipe ! Voici quelques pistes.

PERTINENCE

Adéquation avec les finalités de la campagne des KMS

- Quelles sont les valeurs éducatives qui sous-tendent notre action (solidarité, participation à un projet d'équipe, respect de la diversité, développement de l'esprit critique, etc.) ?
- En quoi la campagne des KMS nous fait progresser, nous animateurs, et fait grandir les enfants humainement et spirituellement ? En quoi nous fait-elle faire l'expérience de l'Église ?

COHÉRENCE

Adéquation entre les différents éléments de la démarche proposée

- Avons-nous proposé différentes entrées dans le thème de la campagne (jeu, réflexion humaine et spirituelle, activités manuelles, etc.) ? Étaient-elles bien articulées entre elles ?
- Les différentes activités sont-elles associées dans un projet plus global ?

EFFICACITÉ

Effets de ce qui est proposé

- Les enfants ont-ils modifié leur point de vue par rapport au thème de la campagne ? Vont-ils changer leurs comportements et s'engager à leur niveau ?
- Comment vérifions-nous ce que les

enfants ont compris et leur désir de faire quelque chose ?

OPPORTUNITÉ

Choix du moment

- Par rapport aux enfants concernés, le choix des lieux, des heures, des dates était-il judicieux ?
- La collecte était-elle organisée dans un cadre favorable (moment choisi, efficacité de l'information, etc.) ?

CONFORMITÉ

Respect de la réglementation et des engagements pris

- Les activités proposées correspondaient-elles bien aux objectifs annoncés aux enfants et aux parents ?
- Se sont-elles déroulées en respectant la réglementation en vigueur (sécurité en particulier) ?

COHÉSION

Dynamique de collaboration entre différents acteurs

- Y a-t-il un véritable travail d'équipe ? Comment s'articulent les différentes compétences et la diversité des motivations au sein de cette équipe ? Y a-t-il un projet fédérateur ?
- Comment mobilisons-nous d'autres partenaires de la campagne des KMS ?

KILOMÈTRES DE SOLEIL
C/O SECOURS CATHOLIQUE
106, RUE DU BAC,
75341 PARIS CEDEX 07
TÉL. : 01 45 49 75 43
www.kilometres-de-soleil.cef.fr

Coordination nationale

- Coordinateur : Pierre Robitaille
- Assistante : Françoise Plinate
- Conception des outils :
Pierre Robitaille et la Commission nationale

Ont collaboré à ces outils

- Secours Catholique Caritas France :
Lucie Conteville
- Service national de la catéchèse
et du catéchuménat (SNCC) :
Catherine Saba
- Comité catholique contre la faim
et pour le développement
(CCFD-Terre Solidaire) :
Anne-Sophie Gaulué
- Action catholique des enfants
(ACE) : Louise Vincent
- Enfance Missionnaire :
Dorothee de Villeplée
- Enseignement catholique :
Olivier Hareau
- Scouts et guides de France
(SGDF) : Sophie Mancel
- Mouvement eucharistique des
jeunes (MEJ) : Sophie Berthet



Réalisation :

- Rédaction en chef & coordination :
Pierre Robitaille
- Design graphique : Anne Bullat
- Photo de couverture : © Pastorale
des migrants – Enfance Missionnaire
- Impression : Imprimerie
Chauveau, 28630 Le Coudray.
Tel. 02 37 88 18 81

Ce document ne peut être vendu.
Réf. : 2GA KMS 15-16

QUELQUES ÉCHOS DE LA CAMPAGNE 2014-2015

**En 2014-2015, la campagne des
Kilomètres de Soleil nous a invité à
découvrir que « Manger bien » est
un droit pour tous ! Partout en France,
des équipes se sont mobilisées.**

DANS LE PUY-DE-DÔME (63)

Huit classes du Puy-de-Dôme engagées dans le parcours des Kilomètres de Soleil ont choisi d'utiliser la création musicale pour concrétiser leur soutien aux actions internationales de l'année. À travers un projet d'écriture, les classes des 3 niveaux du cycle 3 ont composé des textes sur le thème de l'année mais aussi sur celui de la relation à l'autre. Le Trio Anatole, a apporté ses compositions instrumentales sur lesquelles les enfants ont écrit. Chercher du vocabulaire, suivre les rythmes et pratiquer la rime, répéter ensemble... Un vrai travail valorisé sur scène devant les parents et amis, lors d'un concert le 26 mai 2015 accompagné par les musiciens du Trio Anatole. Les classes ont aussi vendu bonbons et programmes qu'elles avaient créés.



© DR

À RICHEBOURG (62)

« Voici un chèque correspondant à la somme gagnée grâce à la course relais réalisée par les CE2, CM1, CM2 de la paroisse. Nous recommencerons l'an prochain bien que nous ne soyons pas très nombreux. »



© DR

À CALAIS (62)

« Nous sommes 17 enfants du KT et avec nos animatrices nous avons réfléchi pendant le carême à partir de « Manger bien, un droit pour tous, un don pour tous » sur notre propre alimentation. Nous avons regardé la vidéo sur le Guatemala et demandé à nos mamans et mamies de faire des gâteaux et des tartes. Nous les avons vendus à la sortie de la messe. Les paroissiens ont encore été très généreux cette année. »



© DR

À SAINT-MAURICE-DE-LIGNON. (63)

Dans le cadre de la campagne Kilomètres de Soleil, les enfants et le groupe convivial de Saint-Maurice-de-Lignon se sont réunis pour un après-midi intergénérationnel. Autour d'une exposition de photos chaque équipe, constituée d'enfants et de personnes du groupe convivial de Saint-Maurice-de-Lignon, a réfléchi sur la mondialisation des pratiques alimentaires et sur les inégalités toujours criantes entre pays du Sud et pays du Nord. Par « le jeu des bonbons », les enfants ont pu aborder la question de l'injustice présente dans certains pays et au contraire, la chance que connaissent d'autres pays. Nous avons fini l'après-midi autour d'un goûter de gâteaux faits maison : les meilleurs !



© DR

**Pour cette dernière année
sur le thème des OMD,
pensez à envoyer vos
photos et témoignages de
la campagne « L'éducation,
des chemins pour grandir ».**



Pour plus d'informations sur la campagne des Kilomètres de Soleil, vous pouvez consulter notre site www.kilometres-de-soleil.cef.fr ou nous contacter par téléphone au **01 45 49 75 43**, ou par courriel à kilometresdesoleil@secours-catholique.org